**Методические рекомендации по организации и проведению классных часов**

**Классное руководство** – это не работа, это образ жизни!

 Многие педагоги с большим пессимизмом относятся к классным часам, а дети – не испытывают к ним большого интереса. Классные руководители не всегда тщательно готовятся к классным часам, поэтому они превращаются в дежурные беседы о поведении учащихся, о состоянии дел в классе, не отличаются разнообразием форм и тематики. Вместе с тем, привычный и часто уже наскучивший и детям, и педагогам классный час может стать событием, которого дети всегда будут ждать с нетерпением.

 Классный час является интегрированной формой учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенность классного часа состоит в том, что он есть форма прямого, более близкого и личностного общения классного руководителя со своими воспитанниками. Но это не урок. Творчески продуманный и проведенный на высоком педагогическом уровне классный час может стать ярким событием, источником впечатлений, информации и общения.

**Основная цель и функции классного часа.**

 **Классный час** - это специально-организованная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три воспитательные функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую.

 Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся из этики, эстетики, психологии и других наук не нашедших отражения в учебных программах. Информация для классного часа должна быть занимательной и полезной.

Ориентирующая функция заключается в формировании определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у учащихся определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция основная.

Направляющая функция классного часа помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и реализацию этих целей.

Организуя ценностно-ориентационную деятельность школьников с помощью классного часа, мы тем самым содействуем передаче и развитию у них социально-ценностных отношений, являющихся основной целью этой формы воспитательной работы.

 Воспитательной целью классного часа является формирование запланированного, точно определенного отношения учащихся к какому-то явлению, объекту мира. Например, конкретной целью педагог ставит:

- «Пробудить чувства уважения к миру животных, соучастия в их судьбе, стремление защитить от жестокого обращения с ними»;

- «Сформировать представление о морали, дать определение понятий морали и нравственности»;

- «Сформировать навыки законопослушного поведения»;

- «Содействовать выработке собственных нравственных взглядов, суждений, оценок».

Анализ практики организации классных часов в школе показывает, что многие классные руководители допускают серьезные промахи: они не всегда видят различие между целями и задачами классного часа, обращаясь с этими понятиями как с синонимическими. В определении цели и задач исходят не из воспитательного результата, который должен планироваться, а из средств воздействия. И задачи поставленные ими выглядят как «рассказать о…», «объяснить…», «посмотреть…», «обсудить…». Все эти ошибки в совокупности рождают формальное воспитательное мероприятие.

***Методика и техника организации классного часа.***

Классные часы можно систематизировать следующим образом:

классный час, организованный как способ коллективного планирования творческих дел;

классный час – плановый, для подведения итогов, например успеваемости за четверть;

классный час – как беседа по психолого – педагогическим проблемам учащихся;

классный час как нравственный час общения, разговор «по душам», уточнение нравственных ценностей;

система классных часов для реализации определенной образовательной программы («Познай себя», «Познай другого»,

«Общение и этикет», «Права гражданина и человека», «Основы семейных отношений», «Основы законопослушного поведения», «Культура здоровья», «История, культура, природа родного края», «Профориентация»).

***Готовить классный час надо не менее тщательно, чем урок:***

- определить тему с учетом основных задач воспитания на современном

этапе;

- четко сформулировать цель и задачи;

- продумать содержание;

- определить четкую структуру, составить план или сценарий, продумать

взаимосвязь этапов;

- подготовить элемент «неожиданности», «изюминку»;

- подготовить вспомогательные материалы (наглядные пособия,

музыкальное оформление, раздаточный материал и др.), пригласить

специалистов, интересных людей или родителей;

- включить учащихся в процесс предварительной подготовки и проведения

классного часа, распределить задания между участниками и группами;

- проанализировать его результативность.

**Структура классного часа**

Структура классного часа состоит из трех частей:

* вступительное слово классного руководителя;
* основная (содержательная);
* заключительная (вывод).

 ***Рекомендуемые современные формы проведения классных часов***:

интерактивные игры, диспуты, дискуссии, круглые столы, игры – путешествия, КВН, нравственные и этические беседы, викторины, встречи с интересными людьми, тренинги, читательские конференции и др.

**Тематика классных часов.**

Планируя тематику классных часов на учебный год необходимо изучить инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь по идеологической и воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях, которое печатается ежегодно в августе в «Настаўніцкай газете», учитывать задачи и направления воспитательной работы, актуальные в учебном году.

Важно выстроить тематическую систему классных часов как целенаправленный процесс, создать условия для спокойного общения. Ребята должны быть не просто слушателями, а активными участниками, зрителями, экспертами. Информация, которая отбирается для классного часа должна быть познавательной, яркой и интересной, с массой примеров.

Рекомендуется планировать циклы классных часов по гражданско- патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни и культуры безопасной жизнедеятельности, воспитанию культуры быта и досуга. Для учащихся начального звена, 5-х –7-х классов актуально проведение классных часов по формированию этической, эстетической и экологической культуры. Планируя классные часы для старшеклассников необходимо включить темы по профилактике противоправного поведения, профессиональной ориентации, семейному и гендерному воспитанию, формированию психологической культуры.

Намечая тему, форму проведения, определяя содержание, отбирая материал для классного часа, классный руководитель должен учитывать возрастные особенности детей, степень и характер развития класса, уровня воспитанности.

Анализ работы начинающих педагогов позволяет сказать, что первый классный час – это нечто внепрограммное. Первый классный час должен пленить, впечатлить, должен идти от души молодого воспитателя.

 Классный час не должен проводиться в назидательном тоне в форме нотации за плохое поведение или успеваемость. Классный руководитель посредством классного часа может создать определенные условия, с помощью которых можно спрогнозировать результативность воспитательной работы.

Сценарии и разработки классных часов печатаются в ежемесячных научно-методических российских и белорусских журналах: «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Праблемы выхавання», «Здаровы лад жыцця», «Пазашкольнае выхаванне», «Народная асвета» и др.